

## Системный подход к научно-исследовательской работе

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ магистрантов путём применения основ системного подхода к профессиональной исследовательской деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к разделу «Дисциплины (модули) обязательной части, Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3,4; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа.	Знать: основы методологии науки и сущность критического анализа
	УК-1.2. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач.	Уметь: формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы;
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеть: методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований и выработать стратегию действий

## Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки управления проектами на основе системного подхода, реализуемые в предпринимательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Системный подход к научно-исследовательской работе, Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью, Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды, Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие системы и основы системного подхода, а также алгоритмы выявления проблем на основе системного подхода в управлении проектами
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему выявляя связи в системе
		Владеть: инструментами и методами системного подхода в анализе проблемных ситуаций
	УК-1.5. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности
		Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников
		Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в управлении проектами в процессе

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		предпринимательской деятельности
	УК-1.6. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода в предпринимательской деятельности в процессе проектного управления
		Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода
		Владеть: инструментами и методами системного подхода в разработке стратегии решения проблемных ситуаций

## Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки стратегического управления проектами в процессе предпринимательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата, «Предпринимательская деятельность. Системный подход к научно-исследовательской работе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие стратегического управления проектной деятельностью, а также методологию стратегического управления
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию для целей стратегического управления
		Владеть: методами и способами стратегического управления проектами в анализе проблемных ситуаций предпринимательской деятельности
	УК-1.5. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности и принятия стратегических управленческих решений
Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников для целей		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		стратегического управления проектной деятельностью Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в стратегическом управлении проектами в процессе предпринимательской деятельности
	УК-1.6. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций в стратегическом управлении проектами в предпринимательской деятельности Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации в процессе управления проектной деятельностью
		Владеть: инструментами и методами стратегического управления в разработке стратегии решения проблемных ситуаций при реализации предпринимательской деятельности
	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на	Знать: место программ и портфелей в системе управления организацией; инструменты

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	основе коллегиальных решений	управления рисками программ и портфелей
		Уметь: выстраивать систему стратегического управления программами, портфелями и проектами, определять место проектного офиса в стратегическом управлении организацией
		Владеть: инструментами и методами организации и корректировки стратегического управления при реализации предпринимательской деятельности; методиками отбора проектов в портфель
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать: организационную структура проектного офиса, методику проверки портфеля проектов на соответствие стратегическим целям организации
		Уметь: организовывать обсуждение результатов работы проектного менеджмента, в том числе в рамках дискуссии
		Владеть: инструментами и методами стратегического управления в разработке стратегии решения проблемных ситуаций при реализации предпринимательской деятельности

## Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки организации и управления работой команды в процессе предпринимательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата, «Предпринимательская деятельность. Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	Знать: методики и способы разработки стратегий командной работы, Принципы распределения поручений в командной работе
		Уметь: разрабатывать и обосновывать стратегию командной работы - уметь выделять основные цели в ходе проведения работы
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Владеть: навыками разработки и обоснования стратегии командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели
		Знать: технологии принятия коллегиальных решений Уметь: Организовать работу команды, - корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений Владеть: навыками получения обоснованных доказательств и убеждения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- организации работы команд</p>
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	<p>Знать: технологии обсуждения результатов  - принципы получения доказательств  - основы организации дискуссии</p> <p>Уметь: Организовать обсуждение результатов работы,  - провести дискуссию на выбранную профессиональную тематику</p> <p>Владеть: навыками организации обсуждения результатов работы,  - проведения дискуссию на выбранную профессиональную тематику</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать собственный потенциал для саморазвития, реализовываться и использовать творческий потенциал в предпринимательской деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности</p>
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности удовлетворения образовательные и профессиональные потребности; способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p> <p>Уметь: использовать возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; находить способы</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p> <p>Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; навыками совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p>

## Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки управления портфелем проектов в предпринимательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность 1 / Системный подход в управлении проектами, Предпринимательская деятельность 2 / Стратегическое управление проектной деятельностью, Предпринимательская деятельность 3 / Организация и управление работой команды, Системный подход к научно-исследовательской работе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Факультатив / ВКР как стартап, производственная (преддипломная) практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать: содержание проектных задач на всех этапах жизненного цикла проекта
		Уметь: формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и выбирать способ ее решения
		Владеть: инструментами и способами решения проблем в проектных задачах
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: процесс разработки концепции проекта
		Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		Владеть: инструментами управления концепцией проекта
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах	Знать: процессы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе процесс планирования реализации

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	его жизненного цикла	<p>проекта</p> <p>Уметь: разрабатывать план реализации проекта, планировать необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: инструментами планирования необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта</p>

## Академический английский язык 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Знать: - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках. Уметь: - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных публикациях. Владеть: - навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
	УК-4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на английском языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - структурные и стилистические характеристики текста научной статьи на английском языке; - речевые клише для перевода различных видов деловых писем с английского языка;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к письменному переводу с английского на русский язык;</li> <li>- существующие справочные материалы и ресурсы сети Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития для извлечения информации профессиональной направленности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и преодолевать лексические и грамматические трудности при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского на русский язык;</li> <li>- адекватно письменно переводить профессионально ориентированный или академический текст с английского языка на русский язык в соответствии со структурно-стилистическими нормами;</li> <li>- редактировать текст перевода;</li> <li>- пользоваться словарями и другой справочной литературой в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления лексико-грамматических трудностей при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского языка на русский язык;</li> <li>- навыком структурирования текста перевода в соответствии со стилистическими характеристиками;</li> <li>- навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности;</li> <li>- навыками работы с электронными словарями и различными справочными ресурсами в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на английском языке. Организует и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул для публичного выступления на профессионально</li> </ul>

	<p>представляет результаты исследовательской деятельности на английском языке для академического/ профессионального взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>ориентированную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования);</li> <li>- речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей и для создания письменных академических текстов и текстов делового письма на английском языке (научная статья, тезисы, деловые письма);</li> <li>- речевые клише, используемые в устном общении на английском языке (доклад, выступление с презентацией на конференции и т.п.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые клише, используемые в письменном и устном академическом и деловом общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад, презентация, деловые письма и т.п.)</li> <li>- переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения;</li> <li>- продуцировать монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>- использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</li> <li>- составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул с целью публичного выступления на профессионально ориентированную тему;</li> <li>- навыками использования речевых клише при аннотировании и</li> </ul>
--	--	---

		<p>реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- навыками языкового сжатия текста.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники в сети Интернет, содержащие информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать для успешного осуществления деловой коммуникации необходимую информацию из сети Интернет о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью последующего её применения для успешной деловой коммуникации.</li> </ul>

## Академический английский язык 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Знать: - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках. Уметь: - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных публикациях. Владеть: - навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
	УК-4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на английском языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - структурные и стилистические характеристики текста научной статьи на английском языке; - речевые клише для перевода различных видов деловых писем с английского языка;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к письменному переводу с английского на русский язык;</li> <li>- существующие справочные материалы и ресурсы сети Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития для извлечения информации профессиональной направленности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и преодолевать лексические и грамматические трудности при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского на русский язык;</li> <li>- адекватно письменно переводить профессионально ориентированный или академический текст с английского языка на русский язык в соответствии со структурно-стилистическими нормами;</li> <li>- редактировать текст перевода;</li> <li>- пользоваться словарями и другой справочной литературой в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления лексико-грамматических трудностей при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского языка на русский язык;</li> <li>- навыком структурирования текста перевода в соответствии со стилистическими характеристиками;</li> <li>- навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности;</li> <li>- навыками работы с электронными словарями и различными справочными ресурсами в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на английском языке. Организует и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул для публичного выступления на профессионально</li> </ul>

	<p>представляет результаты исследовательской деятельности на английском языке для академического/ профессионального взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>ориентированную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования);</li> <li>- речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей и для создания письменных академических текстов и текстов делового письма на английском языке (научная статья, тезисы, деловые письма);</li> <li>- речевые клише, используемые в устном общении на английском языке (доклад, выступление с презентацией на конференции и т.п.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые клише, используемые в письменном и устном академическом и деловом общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад, презентация, деловые письма и т.п.)</li> <li>- переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения;</li> <li>- продуцировать монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>- использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</li> <li>- составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул с целью публичного выступления на профессионально ориентированную тему;</li> <li>- навыками использования речевых клише при аннотировании и</li> </ul>
--	--	---

		<p>реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- навыками языкового сжатия текста.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники в сети Интернет, содержащие информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать для успешного осуществления деловой коммуникации необходимую информацию из сети Интернет о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью последующего её применения для успешной деловой коммуникации.</li> </ul>

## Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление о технологиях сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями с ориентацией на решение реальных задачи профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению личностной профессиональной позиции студентов как педагогов, готовых к решению образовательных задач с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Обучить основам проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее).

3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практических задач в образовательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование воспитательной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, применяемые в совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
		Уметь: обоснованно выбирать технологии педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ (планов, траекторий,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		маршрутов), направленных на удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского технологии сопровождения обучающихся.</p>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знает: психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы проектирования профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать профессионально-педагогическую деятельность по решению образовательных (учебной и воспитательной) задач обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования различных видов индивидуального сопровождения образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся.</p>
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития.</p> <p>Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации</p>	<p>Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике.</p>

## Государственная политика в области образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и тенденциями государственной политика.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Проектирование воспитательной среды», «Проектирование систем управления в образовании», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в РФ
		Уметь: осуществлять анализ государственных, федеральных программ и национальных проектов
		Владеть: контент-ориентированным анализом нормативно-правовых документов, регламентирующих образование
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
		Уметь: применять нормативно-правовые документы при оценке деятельности образовательной организации
		Владеть: способами транслирования государственной политики в области образования субъектам образовательных отношений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: стратегические задачи развития образования в РФ в соответствии с действующими национальными проектами и федеральными программами
		Уметь: осуществлять целеполагание деятельности образовательной организации на основе стратегических задач действующих национальных проектов и федеральных программ
		Владеть: способами оптимизации деятельности образовательной организации на основе реализации действующих национальных проектов и федеральных программ
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: национальные цели развития Российской Федерации
		Уметь: прогнозировать стратегию государственной политики на основе анализа нормативно-правовых документов
		Владеть: навыком проектирования деятельности образовательной организации на основе нормативно-правовых документов и принципов государственной политики

## Методология и методы научного исследования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Системный подход к научно-исследовательской работе. Государственная политика в области образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении производственной (научно-исследовательской работы и преддипломной) практики.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному бакалавру, магистру педагогического образования
		Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: понятие проблемы, проблемой ситуации; основные проблемы и проблемные ситуации в методологии педагогического исследования и образования, требования к методологическому аппарату педагогического исследования; методы и приемы анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		моделирования и особенности их применения в педагогической деятельности
		Уметь: критически анализировать, конкретизировать, систематизировать и обобщать ранее полученные научные результаты и выбирать соответствующие методы исследований педагогической деятельности.
		Владеть: навыками анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и моделирования для исследования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности
		Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
		Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой оформления и представления результатов собственного педагогического проектирования с учетом современных результатов научных исследований

## Проектирование воспитательной среды

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески проектировать воспитательную среду образовательной организации основываясь на традиционных для российского общества ценностях и с учетом возрастных особенностей детей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Технологии сопровождения детей с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО
		Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО
		Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области
		Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
		Владеть: способами проектирования функционально-деятельностного компонента воспитательной среды

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО
		Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды
		Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО		

## Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов магистратуры целостного представления о сущности, способах и формах организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Имидж личности руководителя, Управление образовательными учреждениями.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, и сетевого
		Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	участников сетевого взаимодействия.	участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей	
		Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений		Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
			Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	

## Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, научно-методическому сопровождению инновационных процессов в образовании, и развитию у них способности к профессиональному росту.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Проектирование систем управления в образовании», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов», «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Система менеджмента качества в образовании», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психологические основы сопровождения управленческой деятельности», «Ключевые модели менеджмента», «Оценка качества образования», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных программ	<p>Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	<p>Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	<p>Знать: современные контрольно-оценочные средства</p> <p>Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.</p> <p>Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств</p>
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	<p>Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга</p> <p>Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину</p> <p>Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	<p>Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p>

## Стратегический анализ деятельности образовательной организации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области стратегического анализа деятельности образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: государственная политика в области образования, технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования	Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации.
		Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации
		Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации
	ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации.
		Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации
		Владеть: способами выбора стратегии анализа образовательной организации

## Методология управления проектами в образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими и методологическими основами проектного менеджмента и управления проектами в сфере образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на универсальных компетенциях, приобретенных студентами на предшествующих уровнях образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: стратегический анализ деятельности образовательной организации, проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации, управление образовательными программами как образовательным проектом, менеджмент персонала в образовательном проекте, психология проектного управления.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен применять инструменты проектного менеджмента в управлении образовательной организацией	ПК-2.1. Определяет жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательной организации	Знать: методологическую основу проектного управления в образовательных системах; жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательных организаций
		Уметь: используя модели выстраивания матрицы целей, задач, определения методов проектирования, разрабатывать и описывать концептуальные положения конкретного проекта
	ПК-2.2. Осуществляет управленческое проектирование деятельности образовательной организации	Владеть: системным и ресурсным подходами в управлении проектами; методикой анализа проектов в образовании
		Знать: отличительные черты и основные характеристики проектного управления; методологические основы социально-педагогического проектирования; теоретические основы и возможности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>фандрайзинга.</p> <p>Уметь: инициировать проект, разрабатывать операционный план действий по управлению процессом реализации проекта; прогнозировать риски и мероприятия по управлению ими</p> <p>Владеть: проектированием как функцией управления образовательной организацией.</p>

## Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими и концептуальными основами педагогического дизайна.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на универсальных компетенциях, приобретенных студентами на предшествующих уровнях образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогический дизайн цифровой образовательной среды, разработка и экспертиза онлайн-курса, проектирование и разработка заданий онлайн-курса, оценка эффективности онлайн-обучения, эффективная коммуникация в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий; производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	ПК-5.1. Осуществляет логико-смысловое проектирование информационной образовательной среды	Знать: средства информатизации образования; компоненты информационно-образовательного пространства
		Уметь: структурировать дидактическое содержание в форме логико-смысловых моделей
		Владеть: логико-смысловым проектированием информационно-образовательного пространства; приемами логико-смыслового моделирования
	ПК-5.2. Применяет педагогический дизайн в организации информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: социально-исторические предпосылки и психолого-педагогические основы педагогического дизайна; принципы, модели, этапы педагогического дизайна
		Уметь: определять образовательные результаты с помощью таксономий
		Владеть: инструментами и технологиями педагогического дизайна

## Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний, умений и навыков в области педагогического дизайна, применяемых в цифровой образовательной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Технологии цифрового образования в современной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	ПК-5.3. Способен использовать программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Знать: электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы и сервисы для организации учебной деятельности
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать в сервисах Интернета информацию, необходимую для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ
		Владеть: навыками анализа цифровых образовательных ресурсов в соответствии с образовательными задачами
	ПК-5.4. Способен осуществлять проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов	Знать: методы работы в цифровой образовательной среде
		Уметь: проектировать цифровые образовательные ресурсы
		Владеть: навыками разработки цифровых образовательных ресурсов

## Разработка и экспертиза онлайн-курса

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать профессиональные задачи в условиях смешанных форм обучения детей и взрослых; формирования целостного представления о разработке, экспертизе и проектировании онлайн курсов на основе законов педагогического дизайна.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами, Методология и методы научного исследования, Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы, Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Оценка эффективности онлайн-обучения, Управление образовательными программами как образовательным проектом, Проектирование и разработка заданий онлайн-курса, Производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.1. Обосновывает выбор основных направлений разработки и экспертизы онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна	Знать: основные подходы разработки и экспертизы онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор технологии разработки и экспертизы онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной разработки и экспертизы онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна
	ПК-6.2. Предлагает варианты построения онлайн курса на основе педагогического дизайна	Знать: содержание задач построения онлайн курса на основе педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи построения онлайн курса на основе педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по построению онлайн курса на основе педагогического дизайна

## Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов в области Проектный подход в стратегическом развитии современной образовательной организации; формирование у студентов практических навыков проектного управления в разработке и реализации Программы развития государственной образовательной организации

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Методология управления проектами в образовании». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Управление образовательными программами как образовательным проектом», «Менеджмент персонала в образовательном проекте».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.1. Знает основы проектного подхода в стратегическом планировании инновационной деятельности образовательной организации	Знать: принципы проектного подхода в стратегическом планировании инновационной деятельности образовательной организации
		Уметь: разрабатывать этапы стратегического развития образовательной организации
		Владеть: современным инструментарием реализации стратегии развития образовательной организации
	ПК-3.2. Умеет использовать проектный подход в разработке и реализации программы развития образовательной организации	Знать: концептуальные основы развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования
Уметь: анализировать потенциал развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования		
		Владеть: навыками разработки Программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		развития образовательной организации на основе проектного подхода

## Управление образовательными программами как образовательным проектом

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций и готовности решать профессиональные задачи в применении программно-проектных методов управления инновационным развитием образовательной организации

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации», «Методология управления проектами в образовании», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология проектного управления», «Игровые практики в образовании», «Производственная практика (преддипломная практика)»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.3. Определяет стратегию разработки образовательных проектов с целью инновационного развития образовательной организации	Знать: - структуру образовательных проектов - технологию работы с обучающимися над образовательными проектами
		Уметь: - определять ход, содержание и технологию реализации образовательных проектов
		Владеть: - навыками разработки образовательных проектов по инновационным направлениям развития образовательной организации
	ПК-3.4. Проектирует образовательные программы как образовательные проекты	Знать: - структуру, технологию разработки образовательных программ как образовательных проектов
	Уметь: - определять образовательные тренды для определения темы образовательных программ	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: - технологией проектирования образовательных программ

## Оценка эффективности онлайн-обучения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области оценки эффективности онлайн-обучения и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Разработка и экспертиза онлайн-курса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология проектного управления», «Эффективная коммуникация в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.3. Осуществляет самообследование образовательной организации и внутреннюю оценку качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения	Знать: методы оценки качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения
		Уметь: применять методы оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения
		Владеть: методами оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-1.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования	<p>Знания: процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования</p> <p>Уметь: применять процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования</p> <p>Владеть: процедурами и методами корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования</p>

## Проектирование и разработка заданий онлайн-курса

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать задачи проектирования и разработки практических заданий электронных учебных курсов с учетом принципов и технологий педагогического дизайна.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами, Методология и методы научного исследования, Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, Педагогический дизайн, Разработка и экспертиза онлайн курса.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Оценка эффективности онлайн-обучения, Управление образовательными программами как образовательным проектом, Психология проектного управления, Игровые практики в образовании, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.3. Понимает логику проектирования и разработки практических заданий онлайн курса с учетом технологии педагогического дизайна	Знать: содержание задач при проектировании и разработке практических заданий онлайн курса с учетом технологии педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи при проектировании и разработке практических заданий онлайн курса на основе технологии педагогического дизайна
	ПК-6.4. Применяет на практике технологии педагогического дизайна при разработке практических заданий для онлайн курса	Владеть: способами реализации задач по проектированию и разработке практических заданий для онлайн курса на основе технологий и принципов педагогического дизайна
		Знать: основные способы проектирования и разработки практических заданий для онлайн курса на основе технологий педагогического дизайна

		<p>Уметь: обосновывать выбор содержания и формы практических заданий для онлайн курса с учетом технологий педагогического дизайна</p>
		<p>Владеть: навыками последовательной и результативной проектирования и разработки практических заданий для онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна</p>

## Менеджмент персонала в образовательном проекте

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов в области управления персоналом в образовательном проекте в современной образовательной организации; формирование у студентов целостного представления о феномене командообразования и технологии создания проектных команд; формирование у них практических навыков решения внутриорганизационных, межличностных, межгрупповых проблем в рамках стратегии управления человеческими ресурсами (персоналом образовательного проекта)

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Имидж личности руководителя», «Психология проектного управления»; научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.1. Знает инструменты управления человеческими ресурсами (персоналом) в образовательных проектах	Знать: основные теории и концепции взаимодействия персонала в рамках образовательных проектов, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства, специфики процесса командообразования
		Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору персонала для работы в образовательном проекте
	Владеть: современным инструментарием анализа процесса командообразования, управления персоналом в образовательном проекте	
	ПК-4.2. Умеет организовывать и руководить работой проектной команды,	Знать: основные формы, методы и технологии организации работы с персоналом (коллективом)

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	применяя инструменты управления человеческими ресурсами (персоналом) в образовательных проектах	<p>исполнителей) в образовательном проекте</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала в образовательном проекте на выполнение различных видов работ и определять соответствующий результат деятельности</p> <p>Владеть: умениями и готовностью формировать команды образовательных проектов для решения поставленных задач</p>

## Ключевые модели менеджмента образовательной организации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области управления в сфере образования посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования маркетинговой деятельности, а также продвижению образовательных услуг.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Государственная политика в области образования», «Система менеджмента качества», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений»

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспертиза системы управления в образовательной организации», производственная практика (научно-исследовательская работа), подготовка к магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен применять инструменты проектного менеджмента в управлении образовательной организацией	ПК-2.3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и тактического анализа	Знает: технологии и методы проектирования управленческих программ и способы их реализации
		Умеет: использовать комплекс методов стратегического и тактического анализа при изучении управляемой системы и ее макро- и микроокружения
		Владеет: навыками создания условий коммуникационных технологий, направленных на продвижение образовательных учреждений.
	ПК-2.4. Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную	Знает: технологии работы в коллективе и определения стратегии принятия решения
		Умеет: принимать решения для реализации задач управления на основе нормативных документов
		Владеет: навыком выработки конкретного плана мероприятий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	деятельность	для решения проектной проблемы

## Имидж личности руководителя

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем комплексного и интегрированного отражения различных аспектов личности, деятельности и их составляющих – имиджа, общения современного руководителя образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов», «Государственная политика в области образования», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Методология управления проектами в образовании», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа) 1 «Производственная практика (Научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса: «Научно-исследовательская работа 4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: направленность и содержание нормативных документов нескольких уровней
		Умеет: систематизировать нормативно-правовые документы в области регламентации деятельности образовательной организации
	ПК-4.4. Готов взаимодействовать с участниками образовательного	Владеет: навыками систематизации и распространения опыта профессиональной деятельности
		Знает: способы определения функционала специалистов в команде организации по решения вопросов функционирования и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>развития</p> <p>Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями</p> <p>Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для регламентации действий специалистов в образовательной организации под руководством менеджера</p>

## Психология проектного управления

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области управления проектами и практической готовности к решению профессиональных задач в области управления человеческими ресурсами в образовательных проектах

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Менеджмент персонала в образовательном проекте», «Ключевые модели менеджмента образовательной организации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.2. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знать: принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
		Уметь: определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом
		Владеть: навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
	ПК-4.4. Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями		
Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для регламентации действий специалистов в образовательной организации		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		под руководством менеджера

## Игровые практики в образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений у студентов о мотивационном дизайне, совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых практик в учебном процессе.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в обучении как средства мотивационного дизайна.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в учебном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях, Тренинг творческого развития педагога.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен применять тактики мотивационного дизайна, выбирать и сочетать каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	ПК-7.1. Определяет цели и границы применимости мотивационного дизайна в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Знать: игровые методы и основные цифровые игровые ресурсы, используемые в образовательном процессе
		Уметь: определять цели, уместность и границы применимости в образовательном процессе игровых методов и цифровых игровых ресурсов
		Владеть: навыками отбора игровых методов и цифровых игровых ресурсов для осуществления эффективной коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологий
	ПК-7.2. Осуществляет разработку содержания образовательного процесса в соответствии с принципами мотивационного дизайна	Знать: специфику мотивационного дизайна как средства развития учебной мотивации
		Уметь: разрабатывать элементы мотивационного дизайна
		Владеть: навыками разработки игровых цифровых ресурсов в соответствии с принципами мотивационного дизайна

## Эффективная коммуникация в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование умения выбирать и сочетать каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий; применять тактики мотивационного дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Разработка и экспертиза онлайн-курса», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен применять тактики мотивационного дизайна, выбирать и сочетать каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	ПК-7.1. Определяет цели и границы применимости мотивационного дизайна в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Знать: составляющие (блоки) методической поддержки (сопровождения) электронного обучения и обучения с применением ДОТ
		Уметь: применять правила стратегического мотивационного дизайна при разработке блоков методической поддержки электронного обучения и обучения с применением ДОТ
		Владеть: элементами игрофикации PBL
	ПК-7.2. Осуществляет разработку содержания образовательного процесса в соответствии с принципами мотивационного дизайна	Знать: модель мотивации SSDL в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий
	Уметь: определять задачи поддержки мотивации обучающихся в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами поддержки мотивации обучающихся в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий
	ПК-7.3. Применяет тактики мотивационного дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса	Знать: поддерживающие роли в обучении; инструментальные основы онлайн-тьюторинга
		Уметь: выяснять исходные ожидания обучающихся, индивидуальные потребности и мотивы; анализировать особенности учебного поведения; определять способы стимуляции учебной мотивации обучающихся
	ПК-7.4. Выбирает и сочетает каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Владеть: приемами онлайн-тьюторинга
		Знать: средства дистанционной коммуникации, правила нетикета
		Уметь: осуществлять обратную связь в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий
Владеть: этикой сетевой коммуникации		

## Выпускная квалификационная работа как стартап

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о методике и требованиях, предъявляемых университетом к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) как стартапу и навыков написания и оформления данного типа работы в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Проектная деятельность 1. Системный подход в управлении проектами», «Проектная деятельность 2. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Проектная деятельность 3. Организация и управление работой команды», «Проектная деятельность 4. Управление портфелем проектов».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - основы проведения анализа проблемных ситуаций как системы
		Уметь: - выявлять составляющие системы и связи между ними при анализе проблемных ситуаций при написании выпускной квалификационной работы как стартапа
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из	Знать: - методы оценки надежности источников информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников. Уметь: - проводить оценку надежности источников информации, работать с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	разных источников.	противоречивой информацией из разных источников для написания квалификационной работы как стартапа Владеть: - навыками оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для написания квалификационной работы как стартапа
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: - основы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: - разрабатывать и аргументировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов для написания квалификационной работы как стартапа Владеть: - навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов для написания квалификационной работы как стартапа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать: - основы формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и выбора способа ее решения Уметь: - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирать способ ее решения для написания квалификационной работы как стартапа Владеть: - навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и выбора способа ее решения для написания квалификационной работы как стартапа
	УК-2.2. Разрабатывает	Знать: - основы разработки концепции проекта,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p>формулирования целей, задач, результатов</p> <p>Уметь: - формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>Владеть: - навыками постановки целей задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и сфер их применения</p>
	<p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: - основы планирования проекта</p> <p>Уметь: - разрабатывать план реализации проекта, план необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: - навыками разработки плана реализации проекта, плана необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знать: - определение стратегии работы</p> <p>Уметь: - вырабатывать стратегию командной работы и распределять поручения для достижения целей проекта</p> <p>Владеть: - навыками выработки стратегии командной работы и распределения поручений для достижения целей проекта</p>
	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p>	<p>Знать: - способы принятия коллегиальных решений</p> <p>Уметь: - организовывать работу команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений</p>
	<p>УК-3.3. Организует</p>	<p>Владеть: - навыками организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>Знать:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	- способы организации обсуждения результатов работы Уметь: - организовывать обсуждение результатов работы Владеть: -навыками организации обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии

## Инструменты методиста онлайн-курса

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение инструментами методиста онлайн-курса; теоретическими знаниями и практическими умениями проектирования образовательных продуктов на основе современного педагогического дизайна.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Разработка и экспертиза онлайн-курса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Эффективная коммуникация в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	<b>Знать:</b> – основы педагогического дизайна, принципы педагогического дизайна; – этапы педагогического дизайна; – инструментальные основы онлайн-тьюторинга
		<b>Уметь:</b> – осуществлять выбор модели проектирования образовательных продуктов; – осуществлять логико-смысловое проектирование информационно-образовательного пространства; – анализировать особенности учебного поведения обучающихся в информационно-образовательном пространстве
		<b>Владеть:</b> – инструментами и технологиями педагогического дизайна; – проектированием элементов учебного онлайн-курса; – способами мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса